

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Колосок»
с. Нижняя Павловка
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад «Колосок»
с. Нижняя Павловка
И. В. Черныш
Приказ от 25.08.2023 № 1
Павловка



С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 25.08.2023 № 1

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. НИЖНЯЯ ПАВЛОВКА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Нижняя Павловка

2023

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающегося	7
	Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения):	7
	к семи – восьми годам	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с физическими особенностями ребенка	8
	Содержание образовательной деятельности по способности к самообслуживанию	8
	Содержание образовательной деятельности по способности к передвижению	10
	Описание используемых специальных методов работы с ребенком-инвалидом педагогами	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;

- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способность к передвижению.

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

- способствовать развитию координации движений ребенка;

- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;

- формировать представления о ЗОЖ.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор мето-

дов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося

Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеются степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

<p>способность к самообслуживанию I степень</p>	<p>способность к самостоятельному передвижению I степень</p>
<p>способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использовани-</p>	<p>при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомо-</p>

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в частичной помощи взрослых:

- одевание и раздевание верхней одежды;
- мытье ног после прогулки в летний период;
- расправлять постель перед сном и заправлять после дневного сна.

Способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности.

У ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Необходимо соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, подробности его выполнения).

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Ведущая потребность - потребность в общении.

Игровая деятельность - усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми - внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное: взрослый - источник информации, собеседник.

Отношение со сверстниками - ситуативно - деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции - резкие перепады настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Объект познания - непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.

Восприятие - знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание - начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 5 - 7 минут. Объем внимания - 4 - 6 предметов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающегося

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения): к семи – восьми годам

1. Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способность к передвижению:

- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- умеет выполнять основные движения;
- развита координация движений ребенка;
- самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и использует их в самостоятельной деятельности;
- сформированы представления о ЗОЖ.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с физическими особенностями ребенка

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1.
2. Способность к передвижению - 1.

Содержание образовательной деятельности по способности к самообслуживанию

Работа воспитателя

Задачи:

- закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться;
- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать;
- закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой;
- совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком;
- закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Дать понятие о витаминах, их пользе для организма;
- дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук», дать детям элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок;
- дать представление о пользе и вреде микробов;
- повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой;
- формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью;
- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,

аккуратно складывать. Воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения;

- формировать представление о пользе летнего закаливания;
- закреплять знания о пользе фруктов и овощей;
- закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата;
- расширять представления о своем теле, значении частей тела;
- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать;
- закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу;
- учить убирать инвентарь и оборудование после игр;
- готовить инвентарь для упражнений;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность.

Направления работы:

1. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка», Н. Найденова «Наши полотенца», игровая ситуация «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»; заучивание потешек.
2. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».
3. Беседа «Каждой вещи - свое место»; дидактическая игра «Мишка замерз», потешка «1,2, 3, 4, 5- собираемся гулять».
4. КГН: Умывание Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», потешки. Игровая ситуация «Маша не убрала за собой вещи».
5. Беседа: «Зачем мыть фрукты», игра с мячом «Полезное - не полезное», скороговорка «Я несу суп, суп...», беседа: «Болезни грязных рук».
6. Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи».
7. Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты».
8. Д/и «Фрукты-овощи», беседа: «Витаминки с грядки».
9. Чтение: С. Михалков «Я сам», упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
10. Приобщение к ЗОЖ: беседы: «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья», «Солнце друг или враг», «Волшебница вода», «Как мы дышим», «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких», «Главная опора моего тела», «Как избежать травм», рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета», познавательные занятия: «Как мы дышим», «Скелет и мышцы».

Работа психолога

Задачи:

- учить различать продукты питания (*мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.*);

- определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды;
- закрепить умение правильного мытья рук;
- закрепить навыки одевания;
- закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель;
- закреплять знания о предметах личной гигиены и умения ими пользоваться;
- закреплять алгоритм действий при умывании;
- учить выделять парную обувь, носочки;
- закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики;
- развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке;
- закрепить алгоритм действий подготовки ко сну, подъема;
- закрепить алгоритм действий утреннего подъема;
- закреплять времена года и одежду, необходимую для каждого из них;
- закрепить алгоритм одевания на прогулку при разных погодных условиях.

Направления работы:

1. «Готовим обед для кукол», «Угостим кукол чаем», «Помогаю маме: мою посуду».
2. «Помоги кукле вымыть руки», «Умоем куклу».
3. «Наряжаем мишек» (пазлы), «Найди пару», «Одеваю куклу на прогулку», «Времена года», «Собираюсь на прогулку».
4. «Подготовь постель ко сну», «Кукла ложится спать», «Кукла проснулась».
5. «Волшебный мешочек».
6. «Разноцветные бусы», «Волшебный шнурок».

Содержание образовательной деятельности по способности к передвижению

Работа воспитателя

Задачи:

- формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз);
- формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена;
- знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками;
- формировать умения прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель»;

- формировать навык лазанья по лестнице;
- повторять правила безопасности во время метания мешочка в даль правой и левой рукой.

Направления работы:

1. Подвижные игры: «Зеваки», «По дорожке», «Ручки - ножки», «Звериная зарядка», «Слушай хлопки», «Передай мяч», «Море волнуется», «Колпак мой треугольный», «Шел король по лесу», «Давайте поздороваемся», «Передай мяч», «У жирафов» «Мяч в корзину», «Штанга», «День и ночь», «Ворота», игра «Светофор», упражнения «Кораблик», «Будь аккуратным».

2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами.

4. ОРУ - «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».

5. Занятия на тренажерах: ходьба по гимнастические скамейки, перекидывая малый мяч из рук в руки над головой, метание мешочка в даль правой и левой рукой.

6. Использование инвентаря для массажа: ребристая дорожка.

7. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.

8. Ходьба по гимнастические скамейки, перекидывая мяч.

9. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.

Работа психолога

Задачи:

- тренировать в преодолении двигательного автоматизма;
- Развивать моторно-слуховую память;
- развивать речевую и двигательную активность;
- закреплять быструю передачу мяча по кругу;
- развивать танцевальные движения;
- учить соотносить движения со словами текста;
- развивать внимание, умение выполнять действия по сигналу;
- учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;
- учить согласовывать свои движения со словами стихотворения.

Направления работы:

1. Упражнения: «Шалтай - Болтай», «Винт», «Олени», «Пружинка», «Кулачки», «Игра с шишками» «Игра с пчелкой»;

2. Игры «Флажок», «Запомни свою позу», «Зеркало», «Мяч соседу», «Запомни свое место», «Слушай и танцуй», «Мы охотимся на льва», «Тик - так- тук», «В магазине зеркал», «Колечко», «Реченька», «Слушай хлопки», «Карусель».

Описание используемых специальных методов работы с ребенком-инвалидом педагогами

Для организации работы с ребенком-инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение – педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов;
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-забавы, инсценировки;
- игровые ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим миром.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально - технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид способствуют реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Перечень оборудования для ребенка-инвалида
Коврики массажные, массажер для ног. Мячи, мешочки для развития силы кисти, обручи, ребристая дорожка, скакалки, кольцоброс, ленты и верёвки для развития чувства равновесия. Игры - шнуровки для развития мелкой моторики, мозаика, мелкий конструктор «Лего» и др. Дидактические игры «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно-неправильно», «Правила этикета», «Овощи-фрукты», «Последовательность одевания и раздевания» и др. Подборка художественной литературы: энциклопедия для дошкольников «Человек и его организм». Картотека игр малой подвижности