

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» с. Нижняя Павловка
460502, с.Нижняя Павловка, Оренбургский район, ул. 50 лет Октября д.2 б, Тел: 8(3532) 397-382

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/с «Колосок»



Л.С. Богдан

(Ф.И.О.)

2014 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1

Протокол № 1 от 24.08. 2014 г.

(Ф.И.О.)

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«МАЛЕНЬКАЯ ТРОПИНКА В БОЛЬШОЙ МИР»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Воспитатель МБДОУ Д/с
«Колосок»
Черных Наталья Васильевна

с. Нижняя Павловка, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Целевой раздел. Пояснительная записка.....	4
1.1.	Актуальность парциальной образовательной программы.....	4
1.2.	Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	6
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	8
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	10
1.6.	Формы подведения итогов.....	11
II.	Содержательный раздел.....	12
2.1.	Планирование образовательной работы по программе.....	12
2.2.	Содержание образовательной работы по программе	16
III.	Организационный раздел.....	21
3.1.	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	21
3.2.	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	21
3.3.	Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	22
3.4.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	23
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.6.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	
IV.	Дополнительный раздел.....	25
V.	Литература.....	27
VI.	Приложения.....	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

Понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения поселка Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области.

Учет этих тенденций обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования, цель которого определена как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Программа выполнена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к истории, культуре и природе Оренбуржья; ответственности за охрану природы, за культурно-исторические памятники родного края. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент он проживает. Региональные особенности нашего края недостаточно представлены в методической литературе, поэтому возникла необходимость создания данной Программы.

В содержании нашей Программы выделена проблема ознакомления дошкольников с региональными особенностями. Месторасположение Оренбургского края на границе

Европы и Азии, обуславливает многонациональность, формирует у будущих граждан толерантность. Промышленный и неповторимый ремесленный промысел позволяет знакомить детей с Оренбургским пуховым платком; добычей нефти и газа, не только для региона, но и для страны, других стран, что воспитывает гордость за свой родной край.

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель программы: становление у дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории Родного края.

Задачи программы:

1. Формировать представление о культуре, традициях, промыслах с. Нижняя Павловка, о замечательных людях прославивших родной край.
2. Обогащать информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знакомить с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник).
3. Расширить представления о названии своего села, его географическом расположении, символике, достопримечательностях.
4. Учить ориентироваться в улицах села, соблюдать правила поведения в общественных местах.
5. Развивать любознательность, стремление к самостоятельному поиску информации о крае, селе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию).
6. Учить проявлять уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям.
7. Активизировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования* - основное внимание уделяется личностному развитию ребенка, воспитанию бережного отношения к своему ближайшему окружению, оптимистичного отношения к жизни.

2. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе активной

деятельности. Создание условий для решения тех или иных задач или ситуаций, действие в едином сотворчестве «педагог-ребенок».

3. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности* обеспечивает возможность самостоятельного добывания новой информации, основанной на познавательном опыте и наличии мотива у ребенка. Предлагаемый материал имеет занимательное начало и несет в себе деловую информацию, вызывающую потребность в практической деятельности.

4. *Сотрудничество с семьей* - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного и познавательного развития.

5. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности* - становление целенаправленности и саморегуляции в познавательной сфере.

6. *Возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний, нет излишней упрощенности или усложненности.

7. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* Комплексно-тематический принцип построения содержания, основанного на региональных национально-культурных особенностях Оренбургской области.

В основу Программы положены идеи системно-деятельностного гуманитарного, и культурологического *подходов* во взаимодействии с детьми дошкольного возраста.

Гуманитарный подход как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его субъектности.

Культурологический подход – это организация воспитания как процесса интериоризации и развития личностью достижений культуры. Культурологический подход в воспитании ориентирует воспитателя на то, чтобы национальная культура, национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой воспитательного процесса. Культурологический подход при построении программы

отражен в содержании программы, построенной на региональных особенностях Оренбургского края, и направлен на расширение знаний детей о родном крае, его обычаях и традициях, профессиях людей.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

В целом ребенок старшего дошкольного возраста осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети в своем социально-личностном развитии способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном отношении, внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок стремится, как можно больше узнать о нем, круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу 6-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей старшего возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

В играх дети старшего дошкольного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Темы программы, разработанные с учетом данных особенностей, направлены на развитие интереса, умение слушать и слышать, делать выводы: это связь с повседневной жизнью, знаниями и представлениями детей, наглядность, смена различных видов деятельности детей.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

Результатом усвоения содержания программы «Маленькая тропинка в большой мир» является развитие следующих качеств:

- имеет представление о культуре, традициях, промыслах с. Нижняя Павловка, о замечательных людях прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник);

- знает название своего села, его географическое расположение, символику, достопримечательности;
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем;
- отражает свои впечатления об Оренбургском крае, селе Нижняя Павловка в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, села;
- ориентируется в улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах;
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, селе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям села;
- эмоционально отзывается на красоту родного края.

1.6. Формы подведения итогов

Для осуществления оценки уровня достижения целевых ориентиров дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста в период реализации парциальной образовательной программы «Маленькая тропинка в большой мир» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются следующие методы:

- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- обучающие ситуации;
- экскурсии;
- праздники.

По окончании образовательной деятельности каждого модуля программы в детском саду организуются совместные с родителями праздники, экскурсии, выставки детских работ. А также проводится наблюдение, анкетирование.

С целью подведения итогов освоения Программы с детьми проводится праздник, посвященный родному селу Нижняя Павловка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический план образовательной деятельности

№	Модуль/Тема	Объем времени ОД	Качества развития
МОДУЛЬ 1. ОРЕНБУРГ – ГЛАВНЫЙ ГОРОД ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ			
1.1	«Знакомство с центральным городом нашей области»	25мин	Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Имеет представление о символах города Оренбург, его достопримечательностях, культуре и традициях. Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее).
1.2	«Оренбург – город на Урале»	25мин	
1.3	«Музей истории города – Оренбург»	25мин	
1.4	«Памятники Оренбурга»	25мин	
1.5	«Театры Оренбурга»	25мин	
1.6	«Знатоки»	25мин	
МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА			
2.1	«Нижняя Павловка – Оренбургский край»	25мин	Проявляет интерес к истории своего поселка, к достопримечательностям родного края, к профессиям людей, трудящихся в нашем селе. Имеет представления о символике родного поселка; о понятии, что такое климат, его влиянием на природу края, об особенностях климатических зон. Различает по виду камни нашего края. Может рассказать, иллюстрируя свой рассказ о природе, Красной книге проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; Любознательный, активный, эмоционально реагирует на окружающую действительность. Проявляет интерес к истории и традициям своего поселка. Интересуется новым, неизвестным в мире.
2.2	«Своеобразие климата нашего поселка»	25мин	
2.3	«Удивительное в камне»	25мин	
2.4	«Своеобразие природного мира нашего края. Красная книга Оренбуржья»	25мин	
2.5	Быт и традиции наших народов	25мин	
2.6.	Ты и твоё имя	25мин	
2.7.	Как прекрасна моя малая Родина	25мин	
2.8.	Народные игры, потешки, заклички, характерные для нашего края.	25мин	
МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ ОРЕНБУРГСКИЙ КРАЙ			
3.1	«Природа Оренбуржья»	30мин	Расширяет кругозор, проявляет интерес к достоянию родного края.
3.2	Оренбургский пуховый платок	30мин	

3.3	Голубое золото «Газпрома»	30мин	Способен самостоятельно действовать в творческой деятельности
МОДУЛЬ 4. БАБУШКИН СУНДУЧОК			
4.1	Национальный костюм	30мин	Расширяет кругозор, проявляет интерес к достоянию родного края. Имеет представление о неофициальных символах родного края. Способен самостоятельно действовать в творческой деятельности.
4.2	Никольский храм с. Н- Павловка	30мин	
4.3	Посидим у самовара	30мин	
4.4	«Золотые колосья»	30мин	
4.5	«Хлеб – всему голова!»	30мин	
МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ			
5.1	«Эти забавные животные»	30мин	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, задает вопросы взрослому. Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Эмоционально реагирует на животный и растительный мир родного края.
5.2	«Мир растений»	30мин	
5.3	«Течет река, речка Донгуз...»	30мин	
5.4	«Степные озера и водохранилища, их обитатели»	30мин	
5.5	«Сохраним природу вместе»	30мин	

2.2 Содержание образовательной работы по программе

№	Модуль / Тема	Содержание	Формы работы
1. ОРЕНБУРГ – ГЛАВНЫЙ ГОРОД ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ			
1.1	«Знакомство с центральным городом нашей области»	Ознакомление дошкольников с особенностями расположения Оренбурга (на слиянии двух рек Урал и Сакмара). Д/И «Буква за буквой», «Найди отличия». <i>Видеоряд:</i> видеофильм «Город Оренбург». <i>Зрительный ряд:</i> открытки, фотографии города Оренбурга. <i>Литературный ряд:</i> чтение стихов о городе. <i>Продуктивная деятельность:</i> проект «Наши любимые места отдыха в Оренбурге», конструктивная деятельность «Мы строители». <i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, конструктор «Лего».	Виртуальное путешествие
1.2	«Оренбург – город на Урале»	Государственная значимость города Оренбурга. Ознакомление дошкольников с символами города (флаг, герб, гимн). Д/И «Цифра за цифрой», «Собери картинку». <i>Зрительный ряд:</i> символы города (флаг, герб, гимн). <i>Музыкальный ряд:</i> гимн сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова «Живи, Оренбург!» <i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная аппликация «Красивый город - Оренбург». <i>Материалы и оборудование:</i> три круга из бумаги, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды, символы города (флаг, герб, гимн).	НОД
1.3	«Музей истории	Музей истории – прекрасное культурно-историческое	Виртуальная

	города – Оренбург»	заведение Оренбурга, отражение истории жизни города. <i>Зрительный ряд:</i> фотографии музеев Оренбурга <i>Продуктивная деятельность:</i> выставка рисунков «Мои впечатления». <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды.	гостиная
1.4	«Театры Оренбурга»	Ознакомление дошкольников с театрами города (Оренбургский Драматический театр имени Горького, Театр музыкальной комедии, Кукольный театр «Буратино»). Культурный отдых горожан и гостей города. <i>Зрительный ряд:</i> открытки, фотографии с изображением театров. <i>Литературный ряд:</i> Н. Евреинов «Что такое театр». <i>Продуктивная деятельность:</i> драматизация сказки «Заюшкина избушка». <i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, ширма большая, деревянная избушка, калитка, двор, чашки, коса, костюмы (большой Ух, лиса, заяц, собака, волк, медведь, петух, ведущий), музыкальное сопровождение.	Театрализованная деятельность
1.5	«Памятники Оренбурга»	Ознакомление дошкольников с памятниками города (памятник основателю Оренбурга и первого Оренбургского губернатора И. И. Неплюеву, памятник Ю. А. Гагарину, В.П. Чкалову, А.С. Пушкину, Л. Н. Толстому, поэту - земляку Мусе Джалилю). <i>Видеоряд:</i> видеофильм «Я Оренбуржец и этим горжусь» <i>Зрительный ряд:</i> открытки, фотографии с изображением памятников. <i>Продуктивная деятельность:</i> коллаж «Памятники города Оренбурга». <i>Материалы и оборудование:</i> различные журналы, газеты, иллюстрации, ножницы, клей, цв.карандаши.	Виртуальное путешествие
1.6	«Знатоки»	Конкретизировать знания дошкольников о городе Оренбург, его достопримечательностях, культуре и традициях. <i>Зрительный ряд:</i> выставка «Оренбург - прошлое, настоящее, будущее». <i>Литературный ряд:</i> чтение стихов о городе, творческих рассказов. <i>Музыкальный ряд:</i> песни о городе <i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление сувенира «Моему другу». <i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, листы бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды, бросовый материал.	Игра – викторина
2. История моего села			
2.1	«Нижняя Павловка – Оренбургский край»	Формирование у детей первичных представлений о родном крае, об истории его возникновения, о размерах нашей области. Вызвать интерес к жизни родного края. История возникновения поселка Нижняя Павловка.	Экскурсия «Моё село»
2.2	«Своеобразие климата нашего села»	Климат нашего края, его влияние на природу Оренбуржья. Учить детей сравнивать природные особенности климатических зон.	НОД

		<i>Материалы:</i> Иллюстраций с характерными особенностями климатических зон. «Атлас для малышей».	
2.3	«Удивительное в камне»	Природные камни, находящиеся только в нашем крае, и другие полезные ископаемые нашего края, использование их человеком; Пробуждение у детей интереса к камням, умение называть их свойства и особенности. <i>Материалы:</i> изделия из камней, открытки и иллюстрации. Отрывки из «Сказов» Бажова, проведение опытов с камнями.	НОД
2.4.	«Своеобразие природного мира нашего края: Красная книга Оренбуржья»	Животный мир Оренбуржья, взаимосвязь между животными и растениями; пробуждение интереса детей к окружающей природе, и желания беречь природу. Понимание детей ценности родной природы, умение общаться с ней. «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Представители флоры и фауны Красной книги Оренбуржья. Формирование представлений о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Растительный мир Оренбуржья, его лекарственные растения. Взаимосвязь между животными и растениями, понимание необходимости в сбережении красоты родной природы, умение общаться с ней. Бузулукский бор – заповедник нашей области. <i>Материал:</i> художественная литература по теме, иллюстрации с изображением растений, животных.	НОД
2.5.	Быт и традиции наших народов	Быт, утварь русской семьи (труба, окно, шесток, заслонка, лежанка, горница, горшочек, ухват, крынка, коврик, подсвечник, сундук, шкатулка). Народные традиции и истоки русской культуры. <i>Материал:</i> иллюстрации, отображающие быт русской семьи.	НОД
2.6.	Ты и твоё имя	Происхождение и значение имен, пробуждение у детей интереса к прошлому народов нашего края, его традициям, обычаям, опираясь на русский, башкирский, татарский фольклор. <i>Зрительный ряд:</i> фотографии, стихи, пословицы и поговорки.	НОД
2.7	Как прекрасна моя малая Родина	Конкретизировать знания дошкольников о родном крае, об государственных символах, местонахождении села, его достопримечательностях. <i>Зрительный ряд:</i> карта Оренбургской области, чтение стихов о родине <i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, пальцы, акриловые краски, кисточки, салфетки, трафарет, ткань (шелк).	НОД
2.8.	Народные игры, потешки, заклички, характерные для нашего края.	Чтение фольклорных произведений народов Оренбуржья (произведений Габдуллы Тукая и др. Пословицы, поговорки, отрывки из стихотворений знаменитых поэтов об Оренбурге, прославивших Оренбургский край, Прусс А. <i>Физическая активность:</i> русские подвижные игры «Плетень», «Ручеек», «Дед Мазай», «Пастух и стадо», «Платок»; «Палка-кидалка», «Ласточки и ястребы»;	Музыкально досуговое мероприятие

		татарские народные игры «Хромая курица», «Скок-перескок», «Татарский хоровод», «Лисички и курочки».	
3. Великий и могучий Оренбургский край			
3.1	«Чудо природы – степной тюльпан»	<p>Ознакомление дошкольников с цветами степей (тюльпан), периодом их цветения.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> рассматривание, рассматривание гербария «Цветы»</p> <p><i>Видеоряд:</i> фрагмент видео «Тюльпан»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление тюльпана техникой оригами.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> нарезанная бумага (зеленая, красная, желтая)</p>	Мастер - класс
3.2	Оренбургский пуховый платок	<p>Ознакомление с особенностями пуховязального промысла Оренбургского края (открытый, полуоткрытый узор, графическое изображение узора каймы и платка).</p> <p>П/И «Кто быстрее» (перемотать нить с веретена в клубок).</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> выставка Оренбургских пуховых платков, образцы орнамента, фотографии старинных изделий.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов об Оренбургском пуховом платке.</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> муз. А. Вельцер, сл. Л. Столповский «Оренбургская паутинка».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> фестиваль мастериц «Оренбургский пуховый платок».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> гребень, чески, веретено, спицы, пуховая нить, схемы, модели узоров.</p>	Итоговый НОД
3.3	Голубое золото «Газпрома»	<p>Ознакомление с особенностями газовой промышленности. Особенности профессий и в газовой отрасли.</p> <p>Д/И «профессии родителей»</p> <p><i>Видеоряд:</i> фрагмент видео «ООО Газпром»</p> <p>Инсценировка: Как Матвей профессию выбирал.</p>	Досуговое мероприятие
4. БАБУШКИН СУНДУЧОК			
4.1	Национальный костюм	<p>Ознакомление дошкольников с национальными костюмами. Костюм - как неразрывная связь с историческим развитием народа, с его традиционными занятиями.</p> <p>Д/И «Загадай мы отгадаем», «Чей узор».</p> <p><i>Видеоряд:</i> презентация «Народный костюм – летопись жизни наших предков».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллаж «Дружба народов».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> различные журналы, газеты, иллюстрации, ножницы, клей, цв. карандаши.</p>	Творческая мастерская
4.2	Никольский храм с. Н-Павловка	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с православным храмом, его архитектурными особенностями, назначением.</p> <p><i>Экскурсия в «Никольский храм»</i></p>	Экскурсия в Никольский храм
4.3	«Золотые колосья»	<p>Ознакомление дошкольников с зерном, его внешним видом. Как растет хлеб, уход за ним.</p> <p>Хлеб и правильное отношение к нему. Профессии людей,</p>	НОД

		<p>связанных с выращиванием и производством хлеба.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> Рассматривание колосьев. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Чтение стихотворения о росте колосьев. <i>Продуктивная деятельность:</i> Опыт «прорастание зерна в разных условиях».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> стаканчики, земля, зерна, вода.</p>	
4.4	«Хлеб – всему голова!»	<p>Хлеб – богатство Оренбургского края. Ознакомление с трудом хлебороба. Современные технологии хлебобулочного производства.</p> <p>Д/И «Узнай на вкус».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации хлебных полей Восточного Оренбуржья, картины серии «Выращивание хлеба», выставка домашней выпечки хлеба.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки, пословицы и поговорки о хлебе, «Хлеб» П. Качанов</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> песня сл. Н. М. Кудрин, муз. В. Балачан «Хлеб - всему голова».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> тестопластика «Каравай».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> соленое тесто, доски для лепки, салфетки.</p>	Итоговый НОД
4.5.	Посидим у самовара	<p>русская кухня. Ритуал еды и поведение детей за столом.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> набор посуды для игры, муляжи продуктов.</p>	Итоговый НОД
5. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ			
5.1	«Эти забавные животные»	<p>Ознакомление с животным миром малой Родины (сурок, сайгак, лиса, волк, заяц) и птицах (орел, куропатка, сокол), об их особенностях жизни, обитания в разное время года.</p> <p>Д/И «Определи животных по следам», Русская народная игра «Птицелов»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> опорные картинки с птицами и животными.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки про животных.</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> записи звуков леса, луга.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> «Слепи любимое животное».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Карточки со следами животных, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки.</p>	НОД
5.2	«Мир растений»	<p>Ознакомление с растениями родного края (деревья, кустарники, луговые цветы). Классификация лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>Хороводная игра «Во поле береза стояла».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Природа моего края».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки о растениях.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективное панно «Дары природы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, сухие листья, ягоды, веточки, клей, ножницы, шишки, картон.</p>	Виртуальное путешествие
5.3	«Течет река, речка Донгуз...»	<p>Ознакомление дошкольников с рекой Донгуз. Разнообразие, отличительные особенности речных</p>	Виртуальное путешествие

		<p>обитателей. П/И «Караси и щука». <i>Видеоряд:</i> презентация «Реки Донгуз» <i>Литературный ряд:</i> загадки о рыбах, Г. Ганейзер «Почему реки текут в море?», А.Дитрих «Какая река лучше всех?», <i>Музыкальный ряд:</i> звукозапись «Звуки воды». <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из пластилина «Фантастическая рыбка». <i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки.</p>	
5.4	«Степные озера и водохранилища, их обитатели»	<p>Ознакомление дошкольников с озерами и водохранилищами (плесы Ириклы, Кумакское водохранилище, плотина у поселка Домбаровка и огромные озера у поселка Светлого), и их обитателями с опорой на личный опыт детей. Дидактическая игра «Кто, где живет?» <i>Зрительный ряд:</i> Альбом «Редкие птицы» Рассматривание иллюстраций, картин озер и водохранилища. <i>Музыкальный ряд:</i> голоса птиц. <i>Продуктивная деятельность:</i> «Житель озер» <i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, картон пластилин, доски для лепки, салфетки.</p>	Виртуальное путешествие
5.5	«Сохраним природу вместе»	<p>Ознакомление дошкольников с природой Оренбуржья. Животные и растения, как живые существа нуждаются в пище, тепле, свете. Люди охраняют, заботятся, создают определённые условия для их жизни. П/И «Найди и назови», «Хорошо – плохо». <i>Зрительный ряд:</i> презентация «Природа Оренбуржья» <i>Литературный ряд:</i> загадки о животных, птицах, растениях. <i>Музыкальный ряд:</i> голоса животных, птиц, звукозапись «Звуки природы» <i>Продуктивная деятельность:</i> альбом «Жалобная книга природы». <i>Материалы и оборудование:</i> журналы, газеты, картинки с растениями и животными, клей, ножницы, карандаши</p>	НОД

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Реализация регионального компонента во взаимодействии с семьей	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь - Октябрь	Проект «Наши любимые места отдыха в городе Оренбург»	Выставка совместного творчества «Тюльпан»
Ноябрь - Декабрь	Творческий проект «Мой любимый детский сад»	Фестиваль мастериц «Оренбургский пуховый платок»
Январь - Февраль	Исследовательский проект «Моя национальность»	Ярмарка домашней выпечки хлеба

<i>Март - Апрель</i>	<i>Создание альбома главная улица с. Нижняя Павловка</i>	<i>Проект «Мои путешествия по Родному селу»</i>
<i>Май</i>	<i>Создание путеводителя «Моя Родина»</i>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Предметно-развивающая среда: карта Оренбургской области, поселка Нижняя Павловка, альбом «Оренбургский край», куклы в национальных костюмах, слайды с изображением костюмов, предметы утвари, национальные блюда, сборники книг, портреты писателей, презентация «Оренбургские умельцы», плакат «Народы Оренбургской области», иллюстрации по темам, аудиозапись с народными мелодиями, семейные фотоальбомы.

Материалы, инструменты, оборудование:

- акварельные и гуашевые краски, кисточки, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага;
- сюжетные картинки;
- алгоритмы выполнения различных поручений;
- атрибуты к кукольному театру;
- пуховый платок, палантин, паутинка;
- персональный компьютер;
- музыкальный центр;
- CD диски с записью песен;
- мультимедийный проектор.

3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

1. Пою о крае родном/А.И. Зельцер.- Оренбург, 2000.
2. Кондратенко В. Песни для детей.- Оренбург, ИПК «Южный Урал», 1993.
3. За 1000 гектаров на трактор. – Чкалов, 1947.
4. Матвеев Г. Всегда в строю, всегда в горенье// Вперед к коммунизму, 1969, 19 августа.
5. Матвеев Г. Дом на берегу обрыва// Вперед к коммунизму, 1975, 2 сентября.
6. Матвеев Г.Г. История села Нижняя Павловка 1830 – 1975 гг.
7. Материалы февральского (1958 г.) Пленума ЦК КПСС. Госполитиздат, 1958.
8. Очерки истории Оренбургской областной организации КПСС, 1973г.
9. Подвиг оренбуржцев. Документы и материалы об участии трудящихся Оренбургской области в Великой Отечественной войне (1941-1945).- Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1969.
10. Финансовые отчеты Нижнепавловской МТС за 1933, 1938-1958 годы.
11. Фронтовые декады// Знамя социализма, 1943, 5 августа.
12. Футорянский Л.И. История Оренбуржья. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
13. Хутор Кремнёвка. Его история и жители: материалы краеведческо-поисковой работы, 2001.
14. Хутор Подгорный. Его история и жители: материалы краеведческо-поисковой работы, 2001.

Педагогические технологии:

Проектная деятельность: Презентация «Оренбургский край», слайды с изображением русского и татарского костюмов, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и

потешкам, игрушек, произведений искусства (народного декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Досуговая деятельность: Большая роль в реализации задач социально-личностного развития отводится совместной досуговой деятельности воспитателя с детьми. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия. Праздник «Сабантуй».

Игровая деятельность: Для реализации Программы большая роль отводится игровой деятельности: игры дидактические, народные подвижные игры, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Игры проводятся в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Формы и методы работы: беседы, экскурсии, наблюдения, рассказы, сбор материалов (фотографий, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов.

3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

ОД проводятся 1 раз в 3 недели во вторую половину дня по 25 минут.

Программа реализуется через ОД, совместную деятельность детей и взрослых, активизацию самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, работу с родителями.

Программа реализуется в течение 27 недель (14 недель – старшая группа, 13 – недель подготовительная к школе группа).

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда предусматривает организацию «познавательного пространства» в помещении детского сада: групповые центры; подбор и размещение объектов для познания в соответствии с их особенностями.

В познавательном центре для игры, самостоятельной, художественной деятельности детям предоставляется свободный доступ к фотоальбомам «Мой поселок», «Профессии поселка Нижняя Павловка», «Хлеборобный край», «Оренбургский пуховый платок», «Национальная деревня»; Географический атлас Оренбургской области, альбом «Достопримечательности Оренбуржья», фотоальбом «Моя малая Родина», «Красная книга Оренбуржья». Фотографии с видами природы Оренбуржья; набор фотографий «Оренбургский газоперерабатывающий завод», плакат «Как человек использует природный газ»; иллюстрации с видами реки Урал; демонстрационный набор «Полезные ископаемые».

В природном центре: гербарий степных растений Оренбургской области; фотографии представителей лесной фауны нашего края; фотографии с изображением: растений и животных водоёмов, животных и птиц лесной и степной зоны, обитающих в нашей области; альбом «Природные памятники Оренбуржья»; фотографии с изображением животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу Оренбургской области.

В игровом центре имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с родным краем;

В центре художественного творчества имеются материалы, инструменты, оборудование: акварельные и гуашевые краски, кисточки, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, сюжетные картинки, фланелеграф.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения поселка Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области.

Учет этих тенденций обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования, цель которого определена как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Программа выполнена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к истории, культуре и природе Оренбуржья; ответственности за охрану природы, за культурно-исторические памятники родного края. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент он проживает. Региональные особенности нашего края

недостаточно представлены в методической литературе, поэтому возникла необходимость создания данной Программы.

В содержании нашей Программы выделена проблема ознакомления дошкольников с региональными особенностями. Месторасположение Оренбургского края на границе Европы и Азии, обуславливает многонациональность, формирует у будущих граждан толерантность. Промышленный и неповторимый ремесленный промысел позволяет знакомить детей с Оренбургским пуховым платком; добычей нефти и газа, не только для региона, но и для страны, других стран, что воспитывает гордость за свой родной край.

Целью программы является становление у дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного села Нижняя Павловка.

Задачи программы направлены на формирование представлений о культуре, традициях, промыслах п. Нижняя Павловка, о замечательных людях прославивших родной край; на обогащение детей информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знакомство с полезными ископаемыми (нефть, газ, соляной рудник); на активизацию интереса к событиям прошлого и настоящего родного села, мыслей о его будущем; на отражение своих впечатлений об Оренбургском крае, селе Нижняя Павловка в предпочитаемой деятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет.

Таким образом, программа «Маленькая тропинка в большой мир» способствует развитию у детей любознательности, стремления к самостоятельному поиску информации о крае, селе; проявлению уважения к людям разных национальностей поселка и их обычаям; активизирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду [Текст]: Планирование и конспекты.– ТЦ Сфера, 2005.
2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Данилина Г. Н.- М., 2004.
4. Даль В.И. Русский народ. Пословицы, загадки, сказки / В.И.Даль, Д.Н.Садовников, А.Н.Афанасьев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
5. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру./С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
6. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб: Детство-Пресс, 2005.
7. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации / Л.А. Лялина – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Библиотека руководителя ДОУ).
8. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора. Для чтения взрослыми детям. Москва: «Белый город», 2008.
9. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. / В.И. Натарова и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
10. Пугачева Н. В. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ / Н.В. Пугачева, Н.А. Есаулова.-М., 1999.
11. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.