

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колосок» с. Нижняя Павловка Оренбургский район**

РАССМОТРЕН

Протокол педагогического
совета

«31» марта 2023 № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Апрель, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	13
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	17
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	24

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» (далее - организация) действовало как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» на основании Устава, утвержденного Распоряжением Администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 11.09.2015г. № 1601-п; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденного Распоряжением Администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 25.07.2016 г. № 781-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1778-2, выданной министерством образования Оренбургской области от 17.07.2015г. бессрочно.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Детский сад «Колосок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок»;

-Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации -127 детей, фактическая наполняемость – 121 ребенок.

Структура МБДОУ

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие

детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Здоровей – ка!», «Маленькая тропинка в большой мир». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, который принимает решения единолично в пределах своей компетенции, для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Черных Наталья Васильевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Подготовка ДОУ к новому учебному году; правила внутреннего трудового распорядка.
2. Организация новогодних утренников.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, принятие годового плана деятельности, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году Педагогический совет разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности в условиях современного образования; о воспитании нравственных качеств; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: в организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОУ. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с

образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность по 5 направлениям, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования. В образовательном процессе использовались различными образовательные технологии: игровые, проектные и т.д.

Регламентируется образовательный процесс: режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития по 5 направлениям.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для оптимизации работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводилась 2 раза в год (сентябрь и апрель). Использовались следующие формы: индивидуальная, групповая и подгрупповая и методы: наблюдение, беседа, анализ детских работ.

В мае 2022 года проводился мониторинг среди выпускников ДОУ.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Основная деятельность	50	50	0
Общение и взаимоотношение с окружающим миром	51	49	0
Личностные качества	52	48	0
Речь	49	51	0
Психофизиологические особенности	57	43	0
Знания и навыки	55	45	0

Вывод: согласно результатов мониторинга можно отметить, что выпускники 2022 года готовы к школьному обучению. Анализ результатов педагогической диагностики позволил скорректировать работу с детьми в правильном направлении.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений в той или иной образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, окружающему миру, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. С 30 декабря по 8 января для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом Программы вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://npkolosok.my1.ru>).

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет отмечают положительную динамику снижения агрессивности и конфликтности дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Маленькая тропинка в большой мир».

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы и т.д. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс творческих работ «Подарок для мамы», конкурс рисунков «Наши семейные зимние забавы», конкурс новогодних открыток «Зимнее кружево»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «А мой папа сделал...», «Кто бережет нас от пожара», фотовыставки «Я помогаю маме»; проведение тематических и спортивных праздников: Новый год, «День Защитника Отечества», 8 марта.

Вывод: организации учебного процесса находится на достаточно высоком уровне. Необходимо продолжать реализацию программы «Маленькая тропинка в большой мир» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 88 %. Общее количество работников составляет - 26 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 -

заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 10 - воспитателей и 13 работников учебно-вспомогательного персонала.

Укомплектованность МБДОУ Детский сад «Колосок» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности (в %))
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	10	10	100
Учитель-логопед	0,5	0,5	100
Музыкальный руководитель	0,75	0	0
Педагог-психолог	0,5	0,5	100
Учебно-вспомогательные	6,25	6	96
Иные работники ДОУ	9,30	7	75
Итого:	28,3	25	81,6

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году, составляет 3 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Клевцова Наталья Михайловна	Январь	«Работа по программе «Маленькая тропинка в большой мир»	Консультация
2	Клевцова Наталья Михайловна	Февраль	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Педагогический совет
3	Клевцова Наталья Михайловна	Март	«Экологическая тропа на территории ДОУ»	Консультация
4	Камардина Юлия Николаевна, Рябова Екатерина Валерьевна, Иванова Кристина Валериевна, Иванова Оксана Викторовна, Бояркина Наталья Александровна	Апрель	Семинар «Организация экологической тропы на территории ДОУ»	Семинар
5	Клевцова Наталья Михайловна	Май	«Организация работы с детьми в летний	Семинар

			оздоровительный период»	
6	Клевцова Наталья Михайловна	Октябрь	«Педагогический этикет: родители»	Семинар
7	Туркова Татьяна Викторовна	Ноябрь	«Методы укрепления здоровья детей»	Педагогический совет
8	Клевцова Наталья Михайловна, Корчагина Светлана Николаевна, Базарова Светлана Сергеевна Туркова Татьяна Викторовна	Декабрь	«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов ДОУ»	Итоговое мероприятие Красноуральского ОПМК

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском и международном уровнях.

Результаты участия в дистанционных заочных конкурсах

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Название конкурса, полученная награда, звание
1	Горбунова Светлана Ивановна	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум», диплом за подготовку обучающихся
2	Горбунова Светлана Ивановна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
3	Горбунова Светлана Ивановна	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», диплом за подготовку обучающихся
4	Камардина Юлия Николаевна	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», диплом за подготовку обучающихся
5	Камардина Юлия Николаевна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
6	Камардина Юлия Николаевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум», диплом за подготовку обучающихся
7	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря», диплом за подготовку обучающихся
8	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», диплом за подготовку обучающихся
9	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны», диплом за подготовку обучающихся
10	Дерябина Людмила Юрьевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», благодарственное письмо за

		подготовку обучающихся
11	Дерябина Людмила Юрьевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
12	Дерябина Людмила Юрьевна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
13	Туркова Татьяна Викторовна	Муниципальный конкурс творческих разработок педагогов ОО, реализующих программы дошкольного образования, «Лэпбук», сертификат участника
14	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
15	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
16	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
17	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
18	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
19	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
20	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский конкурс рисунков «Я мечтаю!», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
21	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
22	Клевцова Наталья Михайловна	Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний», диплом I степени
23	Клевцова Наталья Михайловна	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Студенты», сертификат участника
24	Иванова Кристина Валериевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря», диплом за подготовку обучающихся
25	Иванова Кристина Валериевна	Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна», благодарственное

		письмо за подготовку обучающихся
26	Иванова Кристина Валериевна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
27	Иванова Оксана Викторовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного», диплом I степени

Участие педагогов в очных конкурсах и научно-методических мероприятиях

№	Фамилия, имя, отчество и должность педагога	Название конкурса, полученная награда, звание
1.	Горбунова Светлана Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс имени «Профсоюзный репортер - 2022», диплом участника
2.	Камардина Юлия Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс имени «Профсоюзный репортер - 2022», диплом участника
3.	Сушко Наталья Владимировна, воспитатель	Всероссийский конкурс имени «Профсоюзный репортер - 2022», диплом участника
4.	Сидорина Екатерина Александровна, воспитатель	Всероссийский конкурс имени «Профсоюзный репортер - 2022», диплом участника
5.	Клевцова Наталья Михайловна, старший воспитатель	Всероссийский конкурс имени «Профсоюзный репортер - 2022», диплом участника
6.	Клевцова Наталья Михайловна, старший воспитатель	IV Региональная школа Оренбургской области «Добрые традиции и ритуалы для дошколки!», благодарность

Уровень квалификации педагогических работников

№	год	Квалификационная категория	Фамилия, имя, отчество педагога
1	2022	высшая	Клевцова Наталья Михайловна
2	2022	высшая	Камардина Юлия Николаевна
3	2022	высшая	Рябова Екатерина Валерьевна

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2022	13	4 (31%)	3 (23%)	4 (31%)	2 (15%)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2022	13	1 (8%)	4 (31%)	5 (38%)	3 (23%)	0 (0%)

Вывод: кадровое обеспечение организации удовлетворительное. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Нижняя Павловка в 2022 году поступили в МБОУ «Нижнепавловская СОШ» с. Нижняя Павловка Оренбургского района.

Вывод: Основная масса выпускников 99 % являются учениками МБОУ «Нижнепавловская СОШ» с. Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области. Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- парциальную образовательную программу реализации здоровьесберегающих технологий «Здоровей-ка!», которая разработана для решения проблемы увеличения численности обучающихся (воспитанников), относящихся к категории часто и длительно болеющих детей;
- парциальную образовательную программу патриотического воспитания «Маленькая тропинка в большой мир», которая ориентирована на специфику многонационального состава населения и специфику географического расположения села Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет»; «Наш дом», «Времена года»; серия наглядно-дидактических пособий «Азбука здоровья», «Безопасное поведение на природе», «Опасные профессии» и др.

Реализация в ДОУ парциальных программ, **обеспечивается учебно-методическими** изданиями, способствующими решению образовательных задач:

1. Парциальная образовательная программа реализации здоровьесберегающих технологий «Здоровей-ка!». Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Комплекс упражнений «Стопотерапия».
2. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей» - Новикова И.М.
3. «Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников» - Картушина М.Ю.
4. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» - Есина Л.Д.
5. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» - Югова М.Р.
6. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» - Маханёва М.Д.
7. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Картушина М.
8. «Точечный массаж» - Уманская А.А.
9. «Психогимнастика» - Чистякова М.

2. Парциальная образовательная программа патриотического воспитания «Маленькая тропинка в большой мир». Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Пою о крае родном/А.И. Зельцер.- Оренбург, 2000.-24 с.
2. Кондратенко В. Песни для детей.- Оренбург, ИПК «Южный урал», 1993г
3. Матвеев Г. Всегда в строю, всегда в горенье// Вперед к коммунизму, 1969, 19 августа.
4. Матвеев Г. Дом на берегу обрыва// Вперед к коммунизму, 1975, 2 сентября.
5. Матвеев Г.Г. История села Нижняя Павловка 1830 – 1975 гг.
6. Подвиг оренбуржцев. Документы и материалы об участии трудящихся Оренбургской области в Великой Отечественной войне (1941-1945).- Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1969.
7. Фронтовые декады// Знамя социализма, 1943, 5 августа.
8. Футорянский Л.И. История Оренбуржья. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
9. Хутор Кремнёвка. Его история и жители: материалы краеведческо-поисковой работы, 2001.
10. Хутор Подгорный. Его история и жители: материалы краеведческо-поисковой работы, 2001.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне, но не оптимальном. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ Д/с «Колосок», используемый для эффективной реализации образовательной Программы включает в себя следующее:

Перечень печатных учебных изданий

№	Название	Возрастная группа	Автор	Год издания
1.	Развитие речи в детском саду	I младшая - подготовительная	Гербова В.В.	2015
2.	Ознакомление с природой в детском саду	I младшая - подготовительная	Соломенникова О.А.	2016
3.	Формирование элементарных математических представлений	I младшая - подготовительная	Помораева. И.А., Позина В.А.	2016
4.	Изобразительная деятельность в детском саду	II младшая - подготовительная	Комарова Т.С.	2015
5.	Физическая культура в детском саду	II младшая - подготовительная	Пензулаева Л.И.	2016
6.	Планы физкультурных занятий	I младшая	Федорова С. Ю.	2019
7.	Ознакомление с предметным и социальным окружением материала в детском саду	II младшая - подготовительная	Дыбина В.О.	2016
8.	Конструирование из строительного материала в детском саду	Средняя - подготовительная	Куцакова Л.В.	2016
9.	Обучение грамоте для детей дошкольного возраста: планы занятий	Подготовительная	Марценкевич Г. Ф.	2006
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	I младшая - подготовительная	-	2017

Перечень периодических изданий

№	Название	Номер тома	Год издания
1	Дошкольное воспитание	7 – 12	2019
		1 – 6	2020
		1 - 6	2021
2	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения	4-12	2018
		1-12	2019
		1-12	2020
3	Справочник руководителя дошкольного учреждения	7-12	2019
		1-12	2020
		1-12	2021
		1-12	2022

Перечень электронных изданий

Аудиопособия: сборники музыкальных композиций для занятий физкультурой и для прослушивания на музыкальных занятиях.

Перечень методических изданий

№	Название	Автор	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	2016
2	Игровые экологические занятия с детьми	Молодова Л. П.	1996
3	Как научить ребенка ПДД?	Гарнышева Т.П.	2010
4.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Извекова Н.А.	2006
5.	Изучаем дорожную азбуку	Майорова Ф.С.	2010
6.	Настольная книга старшего воспитателя	Афонькина Ю.А.	2015
7.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет	Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2014
	Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет	К. Фопель	2010
8.	Справочник старшего воспитателя	Кочетова Н.А., Комардина Т.В	2015
9.	Родительские собрания в ДОУ	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	2011
10.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Арапова-Пискарева Н.А.	2008
11.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Михайлова З.А.	1985
12.	Развитие музыкальных способностей у дошкольников	Виноградов Л.В.	2009
13.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2008
14.	Духовно – нравственное воспитание	Митрополит	2015

	детей в контексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования	Оренбургский и Саракташский	
15.	Учим общаться детей 3-7 лет	Волков Б.С., Волкова Н.В.	2014
16.	С чего начинается родина?	Кондрыкинская Л.А.	2004
17.	Семейный театр в детском саду	Додокина Н.В., Евдокимова Е. С.	2008
18.	Праздники и развлечения в детском саду	Обухова В.Н., Петелин А.С.	2004
19.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет	Сочеванова Е.А.	2008
20.	Образовательное пространство ДОУ. Музыка	Барсукова Н.Г	2011
21.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	2010

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение организации находится на достаточном уровне. Необходимо доукомплектовать и обновить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Тип помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Современная мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровое оборудование, учебные, методические пособия в соответствии с возрастом, в каждой группе - облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос	Удовлетворительное
Рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры	Средствами для оказания первой медицинской помощи несовершеннолетним	Удовлетворительное

Сенсорная комната	Рабочее место педагога-психолога, групповая и подгрупповая образовательная деятельность (развивающая и коррекционно-развивающая работа)	Фиброоптическое оборудование, мягкие модули, песочные столы, диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование и кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, утюг и швейные принадлежности	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МБДОУ Д/с, «Колосок», «Комплексная безопасность», «Охрана труда» и др.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, проектор, экран, световой стол для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим

оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы: особенность группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет в том, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Особенность группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является упор на художественно-эстетическое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы направлены на использование в процессе детской деятельности природного материала и народных игр. Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является упор на речевое и познавательное развитие детей. Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет заключается в том, что для детей наполнены развивающие уголки игрушками, дидактическими играми, пособиями по формированию предпосылок финансовой грамотности и подготовке к школе.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 5 групповых комнат. Сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Общая территория детского сада занимает 3231 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная

группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием и малыми игровыми формами для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 02.02.2018 года № 56.02.03.000.М.000009.02.18., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители в количестве 5 шт. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена система видеонаблюдения, как на территории, так и в здании.

В организации установлена АПС система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

***Вывод:** управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются управление качеством образования в

организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;

- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, отзывы (жалобы) родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2022 г. вошли старший воспитатель, учитель-логопед, медицинский работник, председатель Совета родителей. Группа мониторинга:

- разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации;
- содействовала проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения по их совершенствованию;
- готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 27.08.2020 г.

Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки;
- рациональности выбора методик (программ) и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

1) Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

2) Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категоричности, профессиональные достижения);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации

ОП ДО.

3) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

4) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) Критерии оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие экспертизы предметно-пространственных развивающих условий реализации ОП ДО;
- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамику показателей здоровья воспитанников;
- динамику уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровень удовлетворенности родителями (законными

представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Качество образования соответствует в значительной степени ФГОС ДО. По результатам независимой оценки качества образования в 2020 году образовательная организация набрала 84,34 балла.

Вывод: в МБДОУ Детский сад «Колосок» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Д/с «Колосок»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	121
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	121/100
1.4.1	В режиме полного дня(1 2 часов)	человек/%	121/100
1.4.2	В режиме продленного дня (1 2 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/ 20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21,0

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/77
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/69
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/15
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/15
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/77
1.8.1	Высшая	человек/%	4/31
1.8.2	Первая	человек/%	6/46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 л е т	человек/%	3 /23
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	4/26,7 %
	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	работник/ воспитанник	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1
1.15.4	Логопеда	человек	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	человек	0
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
2.2	Наличие физкультурного зала	кв. м	нет
2.3	Наличие музыкального зала	кв. м	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	-	да

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что МБДОУ Детский сад «Колосок» находится на стабильном уровне функционирования.

В 2021-2022 учебном году детский сад работал над следующими основными задачами:

обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОСДО через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы через:

- разработку адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида;
- организацию проектной деятельности с воспитанниками в различных областях художественно – эстетического, социально-коммуникативного развития;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

В течение всего учебного года в детском саду велась планомерная систематическая работа, способствующая реализации вышеуказанных задач.

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Также были проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей. Были использованы разнообразные формы методической работы, педагоги работали в микрогруппах, выполняли различные задания, проявляя творчество, делясь опытом.

В 2016 г. была разработана парциальная образовательная программа реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ «Здоровей-ка!» для детей 1,5-7 лет, которая предполагает построение здоровьесберегающего пространства и активное вовлечение родителей в процесс воспитания здорового ребёнка. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом

четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки. Для успешной реализации данной программы в ДООУ создана физкультурно-оздоровительная среда. Она включает в себя разнообразное спортивное оборудование: ребристые дорожки для босохождения, массажные мячи, мячи разного диаметра, валики для перекачивания, цветные султанчики, обручи, двигательные модули и др. Также педагоги пользуются нетрадиционным инвентарём: тренажерами для дыхательной гимнастики, массажными ковриками и т. п. В изготовлении этого оборудования активно приняли участие родители. Для укрепления и поддержания здоровья детей в своей работе они активно используют следующее: психогимнастику по методике М. Чистяковой, дыхательную, пальчиковую, корригирующую гимнастику, а также гимнастику для глаз, игровой массаж, элементы точечного массажа (по А.А. Уманской), оздоровительный бег, стопотерапию, босохождение (по полу веранды, по песку, траве, земле), игры разной степени подвижности, «дорожки здоровья», фито-терапия, музтерапия. Эта работа направлена:

- на сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- профилактику в ДООУ нарушений здоровья и возникновения простудных заболеваний;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- осознание и осмысление собственного «Я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами;
- оказание помощи семье в воспитании детей, адаптация к жизни в социуме.

В течение учебного года проводилось обобщение опыта работы по проблеме создания комфортной предметно-развивающей среде в группах ДООУ, что позволило изменить и оснастить интерьер групп. В группы приобретены игрушки, методические пособия.

В приемных детского сада периодически оформлялись выставки детско-родительских работ, информационные уголки.

Особое место в деятельности МБДОУ д/с «Колосок» продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более плодотворным.

Родители всех групп активно участвовали в изготовлении атрибутов к различным праздникам.

Таким образом, в МБДОУ в течение 2022 года была проделана большая работа по разным направлениям, а особенно познавательному и физическому развитию детей, оснащению предметно-развивающей среды детского сада.

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что годовой план работы ДООУ реализован практически в полном объеме, некоторые поставленные перед коллективом задачи не выполнены в связи с ситуацией, которая сложилась в стране (распространение вирусных заболеваний).

Вследствие этого многие мероприятия либо отменены, либо проводятся с присутствием ограниченного количества участников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Родительские собрания заменены на индивидуальные консультации с использованием мессенджеров (Viber, Telegram), информация по общему родительскому собранию распространена в виде отчета-презентации.

Взаимодействие с общественными организациями. Все мероприятия с участием членов общественных организаций проводились, с некоторыми ограничениями.

Взаимодействие с воспитанниками. Образовательная деятельность ведется в двух режимах: очно для тех детей, которые посещают детский сад; дистанционно (с использованием мессенджера Viber) для тех воспитанников, которые по различным причинам временно не посещают детский сад. Музыкальные и спортивные мероприятия проводятся только в группах.

Заведующий _____ Н.В. Черных