

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колосок» с. Нижняя Павловка Оренбургский район**

РАССМОТРЕН

**Протокол педагогического со-
вета**

« 1 » 04 2025 № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Апрель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4.	Оценка организации образовательного процесса.....	7
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	14
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	14
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	16
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	18
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	25

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» (далее - организация) действовало как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» на основании Устава, утвержденного Распоряжением Администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 11.09.2015г. № 1601-п; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных Распоряжением Администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 25.07.2016 г. № 781-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1778-2, выданной министерством образования Оренбургской области от 17.07.2015г. бессрочно.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Детский сад «Колосок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации -127 детей, фактическая наполняемость – 116 детей.

Структура МБДОУ

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная про-

грамма дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Здоровей – ка!» и «Маленькая тропинка в большой мир». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы (ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования), характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ Детский сад «Колосок» была спланирована и выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Практически все запланированные мероприятия выполнены.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, который принимает решения единолично в пределах своей компетенции, для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Черных Наталья Васильевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Подготовка ДОУ к новому учебному году; правила внутреннего трудового распорядка.
2. Организация новогодних утренников.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, принятие годового плана деятельности, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности в условиях современного образования; о воспитании нравственных-патриотических качеств; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: в организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДООУ. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность по 5 направлениям, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования. В образовательном процессе использовались различными образовательные технологии: игровые, проектные и т.д.

Регламентируется образовательный процесс: режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития по 5 направлениям.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для оптимизации работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводилась 2 раза в год (сентябрь и апрель). Использовались следующие формы: индивидуальная, групповая и подгрупповая и методы: наблюдение, беседа, анализ детских работ.

В мае 2024 года проводился мониторинг среди выпускников ДООУ.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Основная деятельность	51	49	0
Общение и взаимоотношение с окружающим миром	52	48	0

Личностные качества	51	49	0
Речь	49	51	0
Психофизиологические особенности	54	46	0
Знания и навыки	53	47	0

Вывод: согласно результатам мониторинга можно отметить, что выпускники 2024 года готовы к школьному обучению. Анализ результатов педагогической диагностики позволил скорректировать работу с детьми в правильном направлении.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарного учебного графика и учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений в той или иной образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию математических представлений, физическому развитию, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, окружающему миру, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по художественно-эстетическому и физическому развитию.

С учебным планом Программы можно ознакомиться на сайте организации (<http://ds-kolosok-nizhnyaya-pavlovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает следующие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет отмечают положительную динамику снижения конфликтности дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Маленькая тропинка в большой мир».

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы и т.д. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс творческих работ «Подарок для мамы», конкурсы рисунков «Зимние красоты» и «Моя семья», конкурсы, организуемые другими организациями для дошкольников); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Красота вокруг нас», выставка рисунков «Оренбургскому району - 85», «Мой любимый папа», «Портрет моей мамы», «Волшебный космос»; проведение тематических и спортивных праздников: Новый год, День Матери, День Защитника Отечества, 8 марта.

Вывод: организации учебного процесса находится на достаточно высоком уровне. Необходимо продолжать реализацию программы «Маленькая тропинка в большой мир» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 96 %. Общее количество работников составляет - 26 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 1 –

учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 10 - воспитателей и 12 работников учебно-вспомогательного персонала.

Укомплектованность МБДОУ Детский сад «Колосок» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности (в %))
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	10	10	100
Учитель-логопед	0,5	0,5	100
Музыкальный руководитель	0,75	0	0
Педагог-психолог	0,5	0,5	100
Учебно-вспомогательные	6,25	6	96
Иные работники ДОУ	9,30	7	75
Итого:	28,3	25	81,6

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 10 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

Педагоги ежегодно принимают участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Дата	Тема мероприятия	Форма мероприятия
1	Туркова Татьяна Викторовна	Январь	«Согласный звук [д]»	Занятие по речевому развитию в рамках панорамы открытых занятий и уроков Красноуральского ОПМК
2	Норинская Венера Канатовна	Август	«Работа с комплектом динамических раздаточных пособий со шнурком»	Мастер-класс для педагогов в рамках Единого методического дня
3	Клевцова Наталья Михайловна	Сентябрь	«Инновационный потенциал педагога»	Презентация опыта работы в рамках Красноуральского ОПМК
4	Сидорина Екатерина Александровна	Сентябрь	«Инновационный потенциал педагога»	Открытое занятие в рамках Красноуральского ОПМК
5	Клевцова Наталья Михайловна	Ноябрь	«Изменения в законодательстве по охране труда для ДОУ»	Семинар-практикум для уполномоченных по охране труда в ДОУ Оренбургского района

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском и международном уровнях.

Результаты участия в дистанционных заочных конкурсах

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Название конкурса, полученная награда, звание
1	Горбунова Светлана Ивановна	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду», диплом участника
2	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийская онлайн-викторина «Зимушка-Зима», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
3	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
4	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийская онлайн-викторина «Веселые ребусы», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
5	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
6	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
7	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
8	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
9	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
10	Бояркина Наталья Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
11	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
12	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
13	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская онлайн-викторина «Зимушка-Зима», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
14	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
15	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
16	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский

		день», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
17	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
18	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
19	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс детских рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
20	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
21	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
22	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
23	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
24	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я - музыкант», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
25	Сушко Наталья Владимировна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
26	Камардина Юлия Николаевна	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду», диплом участника
27	Горбунова Елена Ивановна	Российский семейный проект «Всей семьей», сертификат финалиста
28	Горбунова Елена Ивановна	V-ый областной конкурс творческих работ «Я с Оренбургской земли», грамота участника
29	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
30	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
31	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Международному дню художника «Творчество без границ», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
32	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская онлайн-викторина «Я познаю мир», благодарственное письмо за подготовку обучающихся

33	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
34	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
35	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
36	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
37	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
38	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийский конкурс детских рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
39	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
40	Горбунова Елена Ивановна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
41	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
42	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
42	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
43	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
44	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
45	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
46	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
47	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе», благодарственное письмо за подготовку обучающихся

48	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
49	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
50	Сидорина Екатерина Александровна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
51	Сидорина Екатерина Александровна	V-ый областной конкурс творческих работ «Я с Оренбургской земли», грамота участника
52	Сидорина Екатерина Александровна	VII Всероссийский педагогический конкурс, «Моя лучшая методическая разработка», диплом победителя I степени
53	Туркова Татьяна Викторовна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Использование инструментов Google для работы с родителями»
54	Туркова Татьяна Викторовна	Международная викторина для дошкольников «Масленица», благодарственное письмо за подготовку участников
55	Туркова Татьяна Викторовна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
56	Туркова Татьяна Викторовна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
57	Туркова Татьяна Викторовна	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка», благодарственное письмо за подготовку участников
58	Иванова Оксана Викторовна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
59	Иванова Оксана Викторовна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
60	Иванова Оксана Викторовна	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем», благодарственное письмо за подготовку обучающихся
61	Иванова Оксана Викторовна	Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз», благодарственное письмо за подготовку обучающихся

Участие педагогов в очных конкурсах и научно-методических мероприятиях

№	Фамилия, имя, отчество и должность педагога	Название конкурса, полученная награда, звание
1.	Бояркина Наталья Александровна, воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», грамота

2.	Сидорина Екатерина Александровна, воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2024», диплом лауреата
----	---	---

Уровень квалификации педагогических работников

№	год	Квалификационная категория	Фамилия, имя, отчество педагога
1	2024	первая	Сидорина Екатерина Александровна

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	13	5 (38,4%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	13	1 (7,7%)	2 (15,4%)	7 (53,8%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)

Вывод: кадровое обеспечение организации удовлетворительное. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Нижняя Павловка в 2024 году поступили в МБОУ «Нижнепавловская СОШ» с. Нижняя Павловка Оренбургского района.

Вывод: Основная масса выпускников 98 % являются учениками МБОУ «Нижнепавловская СОШ» с. Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области. Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителей 91% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- парциальную образовательную программу реализации здоровьесберегающих технологий «Здоровей-ка!», которая разработана для решения проблемы увеличения численности обучающихся (воспитанников), относящихся к категории часто и длительно болеющих детей;

- парциальную образовательную программу патриотического воспитания «Маленькая тропинка в большой мир», которая ориентирована на специфику многонационального состава населения и специфику географического расположения села Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются: учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет»; «Наш дом», «Времена года»; серия наглядно-дидактических пособий «Азбука здоровья», «Безопасное поведение на природе», «Опасные профессии»; дидактические игры по патриотическому воспитанию, Оренбургская азбука; наборы Фребеля и Дьенеша, и др.

Реализация в ДОО парциальных программ, **обеспечивается учебно-методическими** изданиями, способствующими решению образовательных задач:

1. Парциальная образовательная программа реализации здоровьесберегающих технологий «Здоровей-ка!». Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Комплекс упражнений «Стопотерапия».
2. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей» - Новикова И.М.
3. «Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников» - Картушина М.Ю.
4. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» - Есина Л.Д.
5. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» - Югова М.Р.
6. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» - Маханёва М.Д.
7. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Картушина М.

2. Парциальная образовательная программа патриотического воспитания «Маленькая тропинка в большой мир». Учебно-методическое обеспечение программы:

1. С верой по жизни. Страницы истории церкви села Нижняя Павловка.
2. Главная улица нашего села.
3. Подвижные игры народов Урала и жителей села Нижняя Павловка.
4. «Нетающий узор» - оренбургский пуховый платок.
5. Аллея трудовой славы.
6. Хранители педагогической славы.
7. Народные тряпичные куклы своими руками.

8. Герои славы.
9. Духовный родник села Нижняя Павловка.
10. Игрушки в жизни жителей села Нижняя Павловка.
11. Путеводитель по селу Нижняя Павловка.
12. История зарождения детских садов.
13. Природы Оренбуржья.

Все пособия разработаны педагогом Черных Н.В. на основе архивов и материалов краеведческо-поисковой работы.

14. Край Оренбургский. Стопами православия. Оренбург: Издательство «Орлит-А», 2006.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне, но не оптимальном. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ Д/с «Колосок», используемый для эффективной реализации образовательной Программы, включает в себя следующее:

Перечень печатных учебных изданий

№	Название	Возрастная группа	Автор	Год издания
1.	Развитие речи в детском саду	I младшая - подготовительная	Гербова В.В.	2015
2.	Ознакомление с природой в детском саду	I младшая - подготовительная	Соломенникова О.А.	2016
3.	Формирование элементарных математических представлений	I младшая - подготовительная	Помораева. И.А., Позина В.А.	2016
4.	Изобразительная деятельность в детском саду	II младшая - подготовительная	Комарова Т.С.	2015
5.	Физическая культура в детском саду	II младшая - подготовительная	Пензулаева Л.И.	2016
6.	Планы физкультурных занятий	I младшая	Федорова С. Ю.	2019

7.	Ознакомление с предметным и социальным окружением материала в детском саду	II младшая - подготовительная	Дыбина В.О.	2016
8.	Конструирование из строительного материала в детском саду	Средняя - подготовительная	Куцакова Л.В.	2016
9.	Обучение грамоте для детей дошкольного возраста: планы занятий	Подготовительная	Марценкевич Г. Ф.	2006
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	I младшая - подготовительная	-	2017

Перечень электронных изданий

Аудиопособия: сборники музыкальных композиций для занятий физкультурой и для прослушивания на музыкальных занятиях.

Перечень методических изданий

№	Название	Автор	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	2016
2	Игровые экологические занятия с детьми	Молодова Л. П.	1996
3	Как научить ребенка ПДД?	Гарнышева Т.П.	2010
4.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Извекова Н.А.	2006
5.	Изучаем дорожную азбуку	Майорова Ф.С.	2010
6.	Настольная книга старшего воспитателя	Афонькина Ю.А.	2015
7.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет	Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2014
8.	Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет	К. Фопель	2010
9.	Справочник старшего воспитателя	Кочетова Н.А., Комардина Т.В	2015
10.	Родительские собрания в ДОУ	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	2011
11.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Арапова-Пискарева Н.А.	2008
12.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Михайлова З.А.	1985
13.	Развитие музыкальных способностей у дошкольников	Виноградов Л.В.	2009
14.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2008
15.	Духовно – нравственное воспитание детей в контексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования	Митрополит Оренбургский и Саракташский	2015
16.	Учим общаться детей 3-7 лет	Волков Б.С., Волкова	2014

		Н.В.	
17.	С чего начинается родина?	Кондрыкинская Л.А.	2004
18.	Семейный театр в детском саду	Додокина Н.В., Евдокимова Е. С.	2008
19.	Праздники и развлечения в детском саду	Обухова В.Н., Петелин А.С.	2004
20.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет	Сочеванова Е.А.	2008
21.	Образовательное пространство ДОУ. Музыка	Барсукова Н.Г	2011
22.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	2010
23.	В помощь старшему воспитателю	Цквитария Т.А.	2016
24.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	Югова М.Р.	2018
25.	Прогулки в детском саду	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	2015

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение организации находится на достаточном уровне. Необходимо доукомплектовать и обновить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Тип помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Современная мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровое оборудование, учебные, методические пособия в соответствии с возрастом, в каждой группе - облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос	Удовлетворительное
Рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры	Средствами для оказания первой помощи несовершеннолетним	Удовлетворительное

Сенсор- ная ком- ната	Рабочее место педагога-психолога, групповая и подгрупповая образовательная деятельность (развивающая и коррекционно-развивающая работа)	Фиброоптическое оборудование, мягкие модули, песочные столы, диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки	Удовлетворительное
Пи- щеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование и кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачеч- ная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, утюг и швейные принадлежности	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МБДОУ Д/с «Колосок», «Комплексная безопасность», «Охрана труда» и др.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, проектор, экран, световой стол для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной и коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции,

яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы: особенность группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет в том, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Особенность группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является упор на познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы направлены на развитие математических способностей с использованием наборов Дьенеше и Фребеля. Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является упор на речевое и познавательное развитие детей. Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет заключается в том, что для детей наполнены развивающие уголки игрушками, дидактическими играми, пособиями по подготовке к школе.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 5 групповых комнат. Сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Общая территория детского сада занимает 3231 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игро-

вые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 02.02.2018 года № 56.02.03.000.М.000009.02.18., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители в количестве 5 шт. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена система видеонаблюдения, как на территории, так и в здании.

В организации установлена АПС система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод: *управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, отзывы (жалобы) родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2024 г. вошли старший воспитатель, учитель-логопед, медицинский работник, председатель Совета родителей. Группа мониторинга:

- разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации;
- содействовала проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения по их совершенствованию;
- готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 27.08.2020 г. Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки;
- рациональности выбора методик (программ) и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

1) Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

2) Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категорийности, профессиональные достижения);

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

3) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности)

требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

4) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) Критерии оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;

- наличие экспертизы предметно-пространственных развивающих условий реализации ОП ДО;

- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамику показателей здоровья воспитанников;

- динамику уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;

- уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Качество образования соответствует в значительной степени ФГОС ДО. По результатам независимой оценки качества образования в 2020 году образовательная организация набрала 85,4 балла.

Вывод: в МБДОУ Детский сад «Колосок» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оцен-

ки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Д/с «Коло-сок»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Количество 2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	116/100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	116/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/84,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/69,2

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/15,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/15,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/69,2
1.8.1	Высшая	человек/%	4/30,8
1.8.2	Первая	человек/%	5/38,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 л е т	человек/%	2/15,4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/84,6
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	работник/ воспитанник	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1

1.15.4	Логопеда	человек	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	человек	0
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
2.2	Наличие физкультурного зала	кв. м	нет
2.3	Наличие музыкального зала	кв. м	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	-	да

Заведующий



Н.В. Черных